

**Minimální preventivní program
Pro školní rok 2024/2025**

Preventivní program 1.ZŠ Sedlčany



1. základní škola Sedlčany








Primáře Kareše 68; 264 01 Sedlčany

Email: skola@1zs-sedlcany.cz

tel: 318 822 572

Řešitel : Ing. Petr Stoupa

1.1 Výchozí materiály pro zpracování minimálního preventivního programu

-  Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025
-  Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
-  Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
-  Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
-  Spolupráce s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
-  Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
-  Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobii a intolerance

1.2 Charakteristika naší školy

Sedlčany jsou asi sedmitisícové město s velkou spádovou oblastí, a proto do naší školy chodí kromě „městských“ dětí i mnoho dětí z okolních vesnic. Naše 1. základní škola v Sedlčanech je jednou ze tří základních škol ve městě a počtem žáků patří spíše mezi větší školy. Školu ve školním roce 2024/2025 navštěvuje 502 žáků.

Pedagogický sbor čítá 33 interních pedagogů a 5 vychovatelek školní družiny a školního klubu. Škola se též může pyšnit relativně velkým podílem mužů (na škole jich pracuje 8, což tvoří cca 20% pedagogického sboru). Velkou výhodou sboru je to, že všichni učitelé na škole mají odpovídající vzdělání a mají zájem se dále vzdělávat.

1.3 Hodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2023/2024

Co se týče zhodnocení programu minimální prevence za rok 2023/2024, konstatujeme následující. V oblasti protidrogové prevence jsme se v loňském roce nesečkali s žádným případem experimentování s netolerovanými drogami. Na druhou stranu užívání cigaret (včetně e-cigaret) dětmi narůstá.

Neřešili jsme žádný případ „šikanování“ žáka skupinou spolužáků. To je logickým důsledkem toho, že učitelé se zaměřili více na odhalování potíží již v zárodku. Ty jsme hned v počátku řešili. Jako prospěšný tah se ukázalo získání školního psychologa. Jsme přesvědčeni, že náš postup nebagatelizování problému šikany a jeho řešení v součinnosti s odborníky přináší své ovoce. Distancujeme se od postupu charakterizovaného postojem pštrosa, který schovává před nepříjemnými věcmi hlavu do písku.

Záškoláctví definované metodickým pokynem MŠMT jsme na škole řešili v součinnosti s OSPOD Sedlčany. U několika dalších dětí existuje podezření na „skryté“ záškoláctví, kdy rodiče své děti „kryjí“. U takových problémových žáků, kde spolupráce s rodiči selhává, spolupracujeme též s Městskou policií a PČR. Spolupráce s PČR má veliké rezervy.

Každoročně vypracováváme také dotazníkové šetření SEPA.

1.4 Výchozí stav a jeho zjišťování

Jsmo si vědomi, že na začátku tvorby minimálního preventivního programu je nutné zjistit výchozí stav – tedy konkrétní situaci na naší škole (postoje dětí ke škole, klima v jednotlivých třídách, ...).

Formou vlastního dotazníku jsme zjišťovali postoj našich žáků druhého stupně k požívání alkoholu, kouření cigaret a konzumaci drog na přelomu roku 2023 a 2024. Děti anonymně odpovídaly i na otázky týkající se jejich osobních zkušeností s výše uvedenými látkami. Otázky, týkající se způsobu trávení jejich volného času, nám měly napovědět, zda neexistuje nějaká vazba konzumentů drog k určitým způsobům trávení volného času. Výsledky obou šetření jsme porovnávali a vyvozovali z nich konkrétní závěry.

Na základě vyhodnocení „našeho“ dotazníku jsme zjistili, že **kouření cigaret** je ve vyšších ročnících naší školy poměrně rozšířené. Například v devátých třídách udalo frekvenci kouření cigaret několikrát měsíčně a čtenější 39% žáků. V porovnání s výzkumem Bc. Petry Belkové, který proběhl na školách okresu Příbram, kouří na naší škole více dětí a oproti „okresnímu průměru“ trochu překvapivé je zjištění, že větší podíl kuřáků tvoří děvčata.

Také **konzumace alkoholu** není pro žáky našich osmých a devátých tříd nic neobvyklého. Ve svých dotaznících ji přiznalo několikrát měsíčně či častěji 12 z celkového počtu 77 žáků, což je 16%. Myslím, že vztah společnosti k takzvaným „tolerovaným drogám“ – tabáku a alkoholu se svým způsobem podepisuje na naší mládeži. Teprve změna klimatu ve společnosti dá reálnou šanci ke zlepšení situace v konzumaci tolerovaných drog i mezi mládeží. Jen těžko přesvědčí rodiče či učitelé děti přednáškami o škodlivosti výše zmiňovaných látek, jestliže jejich vzorce chování vypovídají o něčem jiném.

Problém **šikany a násilí** ve škole sledujeme velice pečlivě. Ve spolupráci s výchovným poradcem školy bylo za použití sociometrických metod zjišťováno sociální klima v jednotlivých třídách. Všichni učitelé byli poučeni v této oblasti. Učitel, který toho o mechanismu šikany již hodně ví, bude nejspíš citlivější na projevy, které naznačují, že v "jeho" třídě není něco v pořádku, a bude se snažit (nenápadně) zjistit o co jde. Pro budoucnost a z hlediska prevence je velmi žádoucí, aby si učitel všiml právě těchto nepřímých varujících signálů a záměrně a systematicky je vyhledával například formou depistážních dotazníků. Podaří-li se mu totiž v takové chvíli "postavit hráz" šikaně, zamezí jejímu dalšímu rozvoji a nezvratným škodám, které by napáchala.

Již několik let pro evaluaci našeho preventivního programu a zjišťování potřeb naší školy využíváme on-line dotazníky od SEPY. Vyhodnocení těchto dotazníků nám ukáže obrázek o aktuální situaci mezi našimi žáky v oblasti patologických jevů, ale zároveň se budeme moci porovnávat s ostatními školami, které tento nástroj budou používat.

1.5 Cíle programu :

- Posilovat samostatnost dětí, jejich sebevědomí a odpovědnost za svá rozhodnutí
- Zvyšovat schopnost dětí pracovat v týmu
- Dát dětem vhodnou formou dostatek informací pro jejich rozhodování

- Zlepšovat psychosociální prostředí ve škole (vzájemná úcta, důvěra, spolupráce, empatie, ...)
- Zlepšit spolupráci s rodiči obecně a zapojit je do školních akcí preventivního programu
- Vytvořit pedagogům naší školy podmínky pro jejich další vzdělávání
- Vytvořit podmínky pro zapojení dětí do práce na školních projektech, práce v kroužcích tak, aby uměly kvalitně využít volný čas

1.6 Obsah programu

Obsah našeho preventivního programu vychází ze samotné podstaty slova prevence. Jedná se tedy o soubor činností, projektů a aktivit směřujících ke snížení dopadu negativních jevů popsaných v úvodu tohoto manuálu. Cílovou skupinou pro náš program jsou samozřejmě žáci naší školy, jejich rodiče a pedagogičtí pracovníci školy. Je zřejmé, že obsah forem prevence bude různý dle věku dětí (s malými dětmi se pracuje s obecnějšími pojmy a tréninkem například základních hygienických návyků, u starších dětí jde prevence blíže konkrétnějším problémům).

Budeme aktivně působit také na rodiče našich dětí a pokusíme se je aktivně zapojit do programu. Chtěli bychom přiblížit vrcholy toho pomyslného trojúhelníku rodiče – žáci - učitelé, leckdy tak zbytečně od sebe vzdálené, že není vidět těžiště problému, tedy výchovu a vzdělávání.

Prevence sociálně patologických jevů se v odborných kruzích člení na prevenci primární, sekundární a terciální. Terciální prevence je směřována ke skupině závislých osob a jedná se např. o práci streetworkerů, výměnu stříkaček, resocializační programy, Nás se týká především oblast primární prevence.

Na preventivním programu musí spolupracovat celý pedagogický sbor. Aktivity a projekty musí být plánované a koordinované (zodpovídá školní protidrogový preventista), nikoliv nahodilé akce jednotlivých vyučujících. Prevence všech výše uváděných společensky nebezpečných jevů má společná východiska, neboť všechny spolu úzce souvisí. I cesty, které vedou k potírání těchto nežádoucích jevů jsou velice podobné. Další zásady efektivního přístupu k preventivním aktivitám jsou :

- program začíná už s nejmenšími dětmi
- odpovídá věku dítěte
- program je interaktivní
- zahrnuje podstatnou část dětí
- zahrnuje získávání relevantních sociálních dovedností
- bere v úvahu místní specifika
- využívá pozitivní modely
- úzká spolupráce s rodinou

Co se financování preventivních aktivit týče, tak náklady na realizaci se snažíme pokrývat z dotací na prevenci od Krajského úřadu Středočeského kraje, nebo MŠMT. Pravidelně získáváme finanční částku na prevenci od vedení města. Částečně jsou aktivity hrazeny školou a mimořádně (adaptační kurz 6. tříd) se na nákladech podílí také rodiče žáků.

1.7 Školní pravidla

Školní řád obsahuje články týkající se výskytu a zneužívání drog ve školním prostředí a byl spoluvytvářen ve spolupráci se zástupci tříd ve školním parlamentu. Ten je také vhodným nástrojem k aktivní účasti dětí na řízení chodu školy. Vždy platí, že pravidla, na jejichž vytváření se podílí obě strany (učitelé i žáci), jsou více respektována než pravidla striktně daná na stůl jednou ze stran.

Ne všechno se ale podaří vtělit do školního řádu. Velmi důležitá jsou i nepsaná pravidla - jakýsi duch školy. Je velmi vhodné a prospěšné si s dětmi na začátku školního roku, třeba formou komunitního kruhu, o věci podiskutovat. I to posiluje důvěru a úctu. Navíc na dodržování takto dohodnutých pravidel (nakonec je možné s dětmi sepsat i „smlouvu“) často dohlíží sami žáci. Důležité pak je dodržování pravidel i ze strany pedagogů!

1.8 Prevence ve vyučování

Problematika, kterou se v této práci zabýváme, se prolíná osnovami mnoha vyučovacích předmětů a navazuje na vzdělávací dokumenty Základní škola a ŠVP 1. ZŠ Sedlčany.

Předměty, ve kterých jsou preventivní témata nejčastěji frekventována, jsou např.: rodinná a občanská výchova, přírodověda, biologie, vlastivěda, český jazyk, prvouka, výtvarná a tělesná výchova, chemie. Jsem ale přesvědčen, že šikovný učitel je schopen preventivně působit v jakémkoliv předmětu.

V jednotlivých ročnících naší školy budeme klást důraz především na tyto oblasti :

▪ 1. - 2. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- včasné odhalování specifických poruch učení či jiných postižení
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat (např. komunitní kruh)
- děti musí vědět, že nesmí odejít s neznámým člověkem, že nesmí sahat na případně nalezené injekční stříkačky, ...

▪ 3. – 5. ročník

- nácvik modelových situací – umění odmítnout
- umění vyjádřit svůj názor
- propagace zdravého životního stylu

- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
 - znalost důležitých kontaktů na krizová centra, linky důvěry
- **6. – 9. ročník**
- význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
 - respektování odlišných názorů či zájmů lidí a odlišných způsobů jejich chování a myšlení
 - odmítání projevů násilí a brutality zprostředkované médií a schopnost o nich diskutovat
 - spolupráci ve skupině a přebírání zodpovědnosti za společné úkoly
 - trénink vhodných způsobů chování a komunikace v různých životních situacích
 - právní odpovědnost za případné protiprávní činy

1.9 Úloha třídního učitele

Třídní učitelé vytváří příznivé socializační klima ve třídách, především v šestých, kde v průběhu školního roku dochází k socializačním procesům a utváření třídního kolektivu. Budeme zajišťovat poznávací adaptační kurz dětí šestých tříd s účastí odborníka (psychologa, výchovného poradce...) v úvodu školního roku, který aktivní formou podpoří utváření třídního kolektivu, vzájemné poznání dětí, jejich předností, ... (viz. kapitola Adaptační program na str. 12). Tento pobyt lze jen částečně nahradit prací v třídnických hodinách nebo v rámci výuky.

Vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem a školním metodikem prevence zpracovává náplň třídnických hodin, které jsme v našem ŠVP zařadili jako povinnou součást práce třídního učitele. Formou prvků osobnostně sociální výchovy tak budou třídní učitelé posilovat pozitivní vazby v kolektivu,

Třídní učitelé zajišťují dobrou spolupráci s rodinou. Je třeba vytvořit partnerský vztah škola-rodina, kde panuje důvěra a porozumění.

Ve vyšších ročnících třídní učitel v rámci svého působení posiluje sebevědomí sociálně slabších žáků, rozšiřuje jejich komunikační dovednosti v rámci kolektivu.

1.10 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogů je další částí skládky, z které by se nakonec měla složit škola bez stresu, kde panuje vzájemná důvěra, ve které se spolupracuje, Vedení školy podporuje vzdělávání pedagogů školy a náklady na jejich další vzdělávání hradí z fondu DVPP.

Velice důležitou součástí DVPP je ale předávání informací ze vzdělávacích akcí, které jsou dobře hodnoceny. To je věc, na kterou se v naší škole velmi dbá. Učitel, který přiveze nějaký dobrý nápad, nové poznatky, si je nenechává pro sebe, ale pravidelně se dělají vnitřní „burzy nápadů“. V případech, že dané téma je důležité a zásadní, pak se člověk, který absolvoval proškolení, stává sám školitelem a předává poznatky všem učitelům školy.

Má to mnoho výhod – učitelé jsou často v kontaktu a diskutují nové věci přicházející do škol, a v neposlední řadě jsme tím schopni šetřit finance určené na DVPP, kterých není nikdy dost, neboť na jednu akci nemusíme posílat všechny učitele daného předmětu, ale stačí jeden, který informace předává. Bohužel si dovoluji zde uvést, že je ještě stále velká část vzdělávacích akcí třeba i povinných, ze kterých si člověk neodnese téměř nic.

Abychom posílili v dětech i v jejich rodičích pocit důvěry, pracuje ve škole jako výchovný poradce, učitel, který se neustále vzdělává a přináší do školy nové trendy ve výchovném poradenství, řešení problémů. Výchovný poradce na naší škole zároveň požívá největší důvěry ze strany žáků – žáci sami si jej zvolili jako zástupce pedagogů ve školním parlamentu.

Školní metodik prevence je člověk, která absolvoval kromě jiného též vzdělávací cyklus „Dokážu to“ a své poznatky předal všem kolegům. Právě prvky osobnostně sociální výchovy mají své nezastupitelné místo v preventivních programech. Má za sebou také třísemestrové studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů

Domníváme se, že v ochotě našich pedagogů se dále vzdělávat, vstřebávat a používat nové je ukryt „zlatý poklad“ naší školy. V letošním školním roce plánujeme školení celého pedagogického sboru v oblasti prevence šikany.

Samozřejmostí je sebevzdělávání učitelů, které bude vedením školy podporováno nákupem vhodné studijní literatury a rozšiřováním školní videotéky.

1.11 Workshopy a etické dílny

Jednou z metod, jak předávat dětem, ale i rodičům informace o problémech okolo drog, AIDS, zdravého sexuálního chování, ... jsou workshopy s odborníky na tuto problematiku. Je celá řada lektorů a organizací, ať už státních nebo postavených na jiné bázi. Nabídka na „trhu“ je tedy relativně velká. Je třeba při výběru uvážit kvalitu lektorů a hlavně cílovou skupinu, pro kterou zamýšlíme určitou besedu zorganizovat. Dle nových pravidel je třeba také vyžadovat akreditaci a certifikaci jednotlivých nabízených programů.

Máme dobré zkušenosti s některými organizacemi či s konkrétními lektory a budeme zvat právě tyto odborníky s kvalifikací a odbornou erudicí. Jejich programy musí být interaktivní, musí být schopné zaujmout (např. Tomáš Řehák a další lektori z ACETu ČR, lektori organizace HOPE4YOU, ...). Na druhou stranu byli jsme svědky i besedy s odborníkem mediálně velmi dobře známým, který si své odříkal zcela zjevně bez jakéhokoli zájmu o věc samou a který navíc dětem v 8. a 9. ročníku dával dle mého soudu trochu rozporuplné informace (konzumace marihuany není nebezpečná, nelze se marihuanou předávkovat, ...). S takovými organizacemi již spolupracovat nebudeme.

Samozřejmostí je zpracovávání nástěnek k tématům sociálně patologických jevů, kde se snažíme zapojovat žáky. Je nutné děti naučit pracovat s různými zdroji informací, informace třídit a kriticky posuzovat (velmi dobrým nástrojem se zdá být využití internetu ke shromažďování informací). Také školní knihovna (doplňovaná vhodnými tituly) je jedním z využitelných informačních zdrojů pro žáky.

Naším cílem je, aby každý žák na druhém stupni naší školy absolvoval tyto preventivní programy :

6. třída – Adaptační kurz (teambuilding, posilování sebevědomí, osobnostní výchova), zásady první pomoci
7. třída – beseda – Nedrogové a drogové závislosti (o.s. Pyramidas)
8. třída – Sex, AIDS, láska a věrnost (Tomáš Řehák, ABATOP)
9. třída – Právní minimum (Mgr. Pavel Vácha), Drogová prevence

1.12 Osobnostně sociální výchova (OSV)

Prosazení využívání technik OSV pedagogy při výchovném procesu je jednou z priorit našeho programu. Využívat se tyto techniky dají především v rodinné a občanské výchově, ale nejen tam! Velmi zajímavé pro děti může být natáčení jednotlivých úseků vyučovacích hodin videokamerou. Zvláště v situacích, kdy děti dramatizují nějakou situaci. Velmi dobře se nechá rozebrat jednání jednotlivých osob v dramatizaci.

Samozřejmostí je zařazování těchto technik při společných akcích (lyžařský výcvik, vícedenní výlety, víkendová soustředění, ...). Na těchto akcích obzvláště se nechá pracovat se skupinou a budeme těchto příležitostí využívat. Formou her, za pomoci dramatické výchovy, prostředků prožitkové pedagogiky budeme s dětmi prakticky trénovat, jak uplatnit jedno ze základních lidských práv – právo říci ne. Budeme s dětmi nacvičovat zvládání krizových životních situací. Budeme posilovat pozitivní vazby v kolektivu a schopnost dětí pracovat v týmu. Nově jsme zařadili do školního rozvrhu třídnické hodiny, kde budeme s dětmi pracovat právě v duchu osobnostní a sociální výchovy.

1.13 Pozitivní psychosociální klima na škole

K vytvoření pozitivního klimatu na škole musí přispět každý vyučující. Musí být schopen naslouchat žákům a jejich případné problémy řešit. Navozuje se atmosféra důvěry. Děti vědí, že mají právo diskutovat vhodnou formou se svými učiteli a učitelé je v tomto podporují, vzájemně si vysvětlují své pohledy na eventuální sporné body. Kabinet výchovného poradce slouží též jako poradenské školní pracoviště a děti jej takto využívají.

Děti mají právo se vyjadřovat k chodu školy, či svěřovat se svými problémy též prostřednictvím žákovského parlamentu. Vzešlé podněty řeší vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem, případně s učitelem, do jehož působnosti spadá daný problém.

Z výše uvedeného vyplývá, že odpovědnost za plnění minimálního preventivního programu mají všichni vyučující, všichni zaměstnanci školy. Vždyť k příznivému klimatu ve škole zcela jistě přispívá čistota a kultura prostředí, o což se starají i uklízečky a školník. Nicméně je zcela zřejmé, že největší míra zodpovědnosti leží na vedení školy (ředitel a zástupkyně), výchovném poradci a školním metodikovi prevence. Ještě jednou však zdůrazňuji, že každý učitel v rámci svého předmětu, ale i svým přístupem k žákům je důležitým prvkem tohoto programu.

1.14 Volnočasové aktivity (nespecifická prevence)

V oblasti primární prevence se na naší škole zaměříme kromě jiného na kvalitní nabídku volnočasových aktivit. Na naší škole tedy děti mají velký výběr kroužků pod hlavičkou Školního klubu. Význam sportu a pohybu pro zdraví člověka si na naší škole uvědomujeme, a také proto jsme pro děti připravili širokou škálu takto zaměřených kroužků. Poplatek ve školním klubu se snažíme udržet na minimální úrovni, čímž se snažíme dětem odstranit i ty nejmenší překážky, které by je (v tomto případě spíše jejich rodiče) od jejich sportování mohly odrážet. Je třeba též uvést, že v našich sportovních kroužcích má šanci sportovat opravdu každý – nejsou to záležitosti výběrové. Je přece jasné, že zdravý životní styl, ke kterému jednoznačně sport a pohyb patří, není jen pro děti sportovně nadané, ale je důležité vypěstovat dobrý vztah ke sportu i v dětech, které nejsou tak šikovné.

Další oblastí, ve které nabízíme žákům vyžití je kultura. Na škole je velice aktivní Klub mladých diváků. Zhruba pětkrát za školní rok vyjíždí děti s našimi učitelkami na divadelní představení do Prahy. Klub je jednou z forem sblížení dětí s učiteli, neboť žáci se cítí ve společenských šatech, v důstojném divadelním prostředí jakoby vyspělejší a otevřeněji komunikují. Akce, která děti rozvíjí správným směrem a zvyšuje jejich kulturní přehled.

Žáci mohou rozvíjet i svůj přírodovědný talent. Včelařský kroužek, kroužek zájemců o řešení zajímavých matematických úloh, přírodovědný kroužek, ...

Samozřejmostí je účast žáků naší školy v předmětových olympiádách. Učitelé jednotlivých předmětů rádi pomáhají žákům v přípravě na okresní, krajská ale i celorepubliková kola olympiád, v nichž naši žáci dosahují velmi dobrých umístění.

Žáci si mohou půjčovat knihy ve školní knihovně. Knihovna obsahuje beletrii i naučnou literaturu. Půjčení knih je bez poplatku.

Seznam dalších akcí pořádaných na naší škole:

- Vánoční mezitřídní turnaj v basketbale
- Mezitřídní turnaj ve florbale
- Mezitřídní turnaj v sálové kopané
- Mezitřídní soutěž ve vybíjené
- Vytrvalostní běh na dráze (atletická soutěž organizovaná naší školou pro školy regionu)
- Atletická všestrannost – soutěž pořádaná i pro školy regionu (1. stupeň ZŠ)
- Zdatné děti (celorepubliková soutěž žáků 6. tříd)
- Velikonoční šplh
- Recitační soutěž Sedlčanská růže
- Vydávání školního časopisu Vlaštovka
- Pěvecká soutěž
- Cyklistická soutěž
- Celoškolní soutěž družstev (z různých tříd) na Den dětí
- Soutěž Mladý historik

- Soutěže v aerobiku
- Cyklovýlety
- Projekt k výročí vzniku ČR

Akce, jichž se žáci účastní jinde

- Sportovní soutěže v rámci okresní sportovní ligy
- Borec Sedlčan
- Volejbalový turnaj smíšených družstev Benešov
- Pěvecká soutěž Dublovický slavík
- Florbalové turnaje
- Turnaje v kopané
- Softballový turnaj „O zlatou podkovu“
- Soutěže v aerobiku
- Výtvarný projekt Lukášek

1.15 Adaptační program pro žáky 6. tříd

Ve školním roce 2024/2025 (jako každoročně) uspořádáme pro děti 6. tříd čtyřdenní adaptační výjezdní program v rekreačním středisku u řeky Vltavy. Chtěli bychom tímto způsobem reagovat na situaci vzniklou zrušením okolních škol a přechodem žáků na jinou školu a hlavně vytvořit z nově vznikajícího třídního kolektivu již od počátku skutečně fungující tým, pomoci třídním učitelům hned od počátku získat důvěru žáků a navodit příznivé sociální klima ve skupině.

K tomu všemu by nám měly pomoci principy zážitkové pedagogiky, kooperační hry, rozečhřivací hry a jiné techniky práce s nově se utvářejícím kolektivem, které budeme na tomto programu používat. S dětmi bude na tomto programu pracovat též psycholog z Pedagogicko psychologické poradny, který s jednotlivými třídami absolvuje program na podporu zdravých sociálních vazeb ve skupině. Na programu s námi pracovali i lektori společnosti Gemini, která se zabývá preventivní práci s dětmi.

Předávání zkušeností od jednotlivých lektorů (specialistů) směrem ke třídnímu učiteli by mělo pomoci vytipovat sociálně hůře přizpůsobivé děti, s kterými bude třídní učitel dále individuálně pracovat tak, aby jim ulehčil co možná nejvíce jejich začlenění a uplatnění v kolektivu.

Dnes již víme, že primární prevence se nám posouvá z osmých či devátých ročníků někam k sedmým či dokonce k šestým ročníkům. Proto bychom chtěli pozvat na neformální večer přímo na adaptační program rodiče žáků 6. ročníku (slovy jednoho experta : „ti snad ještě přijdou“). Pak bychom se pokusili rodiče vtáhnout do jednoduchých a zajímavých her společně s dětmi a na závěr bychom my učitelé měli šanci neformálně se s rodiči seznámit a pohovořit.

Je nám jasné, že je velmi důležité, aby se tohoto programu zúčastnily všechny děti 6. ročníku. Žák, který se z nějakého důvodu programu nezúčastní, bude nepochybně alespoň z počátku v kolektivu handicapován. I z tohoto důvodu žádáme o grant na tuto akci, aby náklady nebyly pro rodiče sociálně slabších dětí překážkou. Zároveň jsme již dohodnuti se sociálním odborem při městském úřadě v Sedlčanech o příspěvku rodinám těch dětí, které jsou pod hranicí minimálního příjmu.

1.16 Práce se školním parlamentem

Snaha spolupracovat s dětmi v co možná maximální míře, snažit se učit je odpovědnosti ale zároveň posílit jejich sebevědomí a „rozhodovací“ práva na naší škole vyústila ve změnu přístupu ke školnímu parlamentu. Snažíme se hodně s těmito dětmi pracovat a dávat jim co možná největší prostor pro tvořivost. Bude to jistě složitý proces, ale jsme přesvědčeni, že bude ku prospěchu.

Mimo jiné chceme tyto děti využít k „peer programům“, kdy ony samy se zapojí v podobě jakýchsi instruktorů do práce s dětmi naší školy (jako příklad uvedu adaptační kurz 6. ročníků).

Kontakty na externí spolupracující organizace

OSPOD Sedlčany	-	Mgr. Věra Skálová	tel. : 318 822 742, 723 679 512 email : skalova@mesto-sedlcany.cz
Městská policie Sedlčany	-	Petr Krch	tel. : 603213355, 156 email: krch@mesto-sedlcany.cz
Preventista MěP Sedlčany	-	Jitka Chomátová	tel. : 606 455 372 email: chomatova@mesto-sedlcany.cz
OO PČR Sedlčany 155	-	npor. Mgr. Miroslav Pospíšil	tel. : 974 879 740, 602 307 343, email: pb.oo.sedlcany@pcr.cz
SVP Dobřichovice	-	Mgr. M. Veselá	tel. : 778532633

(speciálně pedagogické a psychologické poradenství)

email: